Тема урока: Звуки [ч΄], [ щ´]. Буквы Ч ч, Щ щ.

Цель урока: дать первичное представление о звуках [ч΄], [ щ´] и буквах Ч ч, Щ щ.

Задачи: 1.Образ.: уметь обнаруживать в речи новые звуки; соотносить звук с буквой; читать слоги, слова с новыми буквами, тексты; продолжать составлять схемы слов; продолжать работу над осознанностью чтения учащихся.

2. Разв.: умение читать по слогам, развивать устную монологическую и диалогическую речь, развитие внимательности, обогащать словарный запас, развивать фонематический слух.

3. Воспит.: интерес к урокам литер.чтение, воспитывать уважительное отношение к мнению окружающих.

**Личностные результаты**: формировать интерес к приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей, понимать различные точки зрения.

**Метапредметные результаты:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, извлечение необходимой информации из текста; синтез составление целого из частей, построение логической цепочки рассуждений; планирование учебного сотрудничества с учениками и учителем, постановка темы урока, умение высказывать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; контроль, коррекция, оценка результата работы на уроке.

**Предметные результаты:** продолжать формировать умение строить схемы слов и давать характеристику изученным звукам, устанавливать количество звуков и букв в слове; формировать умение определять непарные твёрдые и мягкие согласные; формировать осознанность чтения, работа с текстом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент | Организует быстрое включение учащихся в урок. Мотивирует к учебной деятельности | Здравствуйте, ребята! Проверьте готовность к уроку.  Кто готов смотрит на меня.  «Если ты готов, начинается урок!!» | Подготовка | Личностные: самоопределение.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.  Регулятивные:  саморегуляция. |
| 2.Актуализация и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Актуализация опорных знаний и способов действий | Что мы изучаем на уроках литературного чтения?  Зачем нужно знать буквы и звуки?  Чем отличается звук от буквы?  Прочитайте слово. Что обозначает данное слово?  Составьте схему слова «море».  Дайте характеристику каждому изученному звуку.  Сколько в слове звуков, букв?  Покажите в ленте названые вами звуку, которые в алфавите обозначаются буквами.  Прочитаем слоги, составим слова.  Слоги: ма, то, ряк, поль, па, бе,  за, рё, ча, па, щу, ка, ща | Мы знакомимся с новыми звуками, даём характеристику, составляем схемы, читаем…….  Звуки живут в квадратных скобочках. Звуки мы слышим и произносим. Буквы видим и пишем.  Море – это….  Первый звук [м] он согласный, твердый (рядом стоит гласный о), непарный ……  Затруднение не все смогут прочитать новые слоги | Личностные: проявлять интерес к содержанию урока, стремление совершенствовать свои способности.  Познавательные: осознанное построение речевого высказывания, контроль и оценка процесса деятельности, синтез, логический анализ объектов.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формой ре  чи.  Регулятивные:  оценка деятельности. |
| 1. 3.Целеполдогание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | Как прочитать слоги все знают?  Какая цель нашего урока сегодня? | Затруднение не все смогут прочитать новые слоги.  Необходимо познакомиться с новым звуком и буквой его обозначающим на письме | Личностные: стремление совершенствовать свои способности.  Познавательные: осознанное построение речевого высказывания,  формулирование познавательной цели.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками, умение выражать свои мысли, постановка ответов.  Регулятивные: целеполагание. |
| 4.Первичное знакомство с новым звуком | Обеспечение первичного восприятия, осмысления темы урока | Послушайте звуки (раздаются звуки щенка)  Ребята, кто это скулит?  Как вы догадались, что это щенок?  1)Звуковая работа:  Произнесите это слово хором ещё раз.  Какой первый новый звук услышали в слове?  Произнесём его хором.  Соотносим со схемой слово щенок.  Новый звук стоит на каком месте в слове?  Звук [ щ´] в схеме какого цвета? Значит он гласный или согласный?  Звук твёрдый или мягкий?  Характеристика последующих звуков.  В схеме слова щенок сколько всего слогов? Сколько безударных слогов?....  2) Буквенная работа:  Сейчас вы можете соотнести звук услышанный с буквой алфавита?  Анализ буквы Щ.На что похожа? Какие элементы содержит?  Найдите в ленте букву Щ.  -Кто сможет повторить характеристику звука [ щ´].  Внимание ещё один предмет, который скрыт от вас?  Звучит звук часов.  1)Звуковая работа:  Произнесите это слово хором ещё раз.  Какой первый новый звук услышали в слове?  Произнесём его хором.  Соотносим со схемой слово часы.  Новый звук стоит на каком месте в слове?  Звук [ ч´] в схеме какого цвета? Значит он гласный или согласный?  Звук твёрдый или мягкий? Характеристика последующих звуков.  В схеме слова часы сколько всего слогов? Ударный слог какой по счёту?  2) Буквенная работа:  Сейчас вы можете соотнести звук услышанный с буквой алфавита?  Анализ буквы Ч .На что похожа? Какие элементы содержит?  Найдите в ленте букву Ч.  Кто сможет повторить характеристику звука [ Ч´].  Что общего у новых изученных звуках?  Кто сможет повторить характеристику. | Щенок  Щенок  [ щ´]  На первом месте.  Зелёный цвет. Значит он согласный. Мягкий  Звук [э] он гласный, безударный  2 слога  1 слог  Звук [ щ´] обозначен в алфавите буквой Щ  Часы  [ ч´]  На первом месте  Зелёный цвет……  Звуки согласные и мягкие | Личностные: стремление совершенствовать свои способности, способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха), интерес к новому содержанию урока, мотивация достижения результатов.  Познавательные: осознанное построение речевого высказывания, оценка и контроль деятельности, анализ, установление причинно-следственных связей при характеристики звуков.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формой  речи.  Регулятивные:  оценка деятельности, саморегуляция. |
| 5. Способ усвоения нового знания | Обеспечение первичного восприятия при чтении | Как звучит тема урока?  Чтение изученных слогов и слов.  Ребята сейчас я показываю картинку вы называете что на ней изображено.  Соотнесите каждое слово со схемой.  Чтение слогов с новыми буквами.  Чтение слов с новыми буквами.  Составим предложение устно | Знакомство со звуками [ч΄], [ щ´] и буквами Ч ч, Щ щ.  Ра-ри-ре ча-чи-че ча же це ща шеой  Ва-ви-ве ща-щи-ще  Жа-жи-же чу-чо-чё  Ша-ши-шещу-ще-щё  Черепаха, чемодан, щавель, щуриться……. | Личностные: стремление совершенствовать свои способности, интерес к новому содержанию урока, мотивация достижения результата.  Познавательные: осознанное чтение, оценка и контроль деятельности.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками, владение монологической и диалогической формой речи.  Регулятивные:  оценка деятельности, саморегуляция. |
| **6.** Физминутка | Организация отдыха | **Светофор** |  |  |
| **7.** Первичное знакомство с текстом | Работа по содержанию текста | -Откройте учебнике на с. 99. Читаем текст по цепочке.  Как назывались первые часы?  **Солнечные**  -Какие часы появились вслед за солнечными?  **Водяные**  **Песочные**  **Свечные**  **-**Какими часами сегодня мы пользуемся?  **Электронные**  **Атомные**  -Из серии картинок найдите ту или те, которые соответствуют названиям часов | Чтение текста  Ответы учеников | Личностные: интерес к новому содержанию урока, мотивация достижения результата.  Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации, определение основной информации, понимание текста, оценка и контроль деятельности.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками, владение монологической и диалогической формой речи, способность адекватно судить об успехах (неуспехах).  Регулятивные:  оценка деятельности, саморегуляция, контроль, коррекция. |
| 1. Организация первичного контроля | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий. Выявление недостатков знаний | 1)Составьте схемы к слову число,час,щель,щука  2) Работа в парах. Вставить буквы и прочитать получившиеся слова | Ученики определяют, что согласные звуки всегда мягкие [ч΄], [ щ´].  Гласные звуки не влияют на твёрдость предшествующего согласного [ч΄], [ щ´] | Личностные: интерес к новому содержанию урока, мотивация достижения результата.  Познавательные: извлечение необходимой информации, определение основной информации оценка и контроль деятельности.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками, владение монологической и диалогической формой речи, способность адекватно судить об успехах (неуспехах).  Регулятивные:  оценка деятельности, саморегуляция, контроль, коррекция, выделение того, что ещё необходимо усвоить. |
| 1. Подведение итога урока | Дать оценку работы класса на уроке | Какая тема урока была?  Какую цель ставили? Достигли цели?  Кто желает дать характеристику звуку [ч΄], [ щ´] | Знакомство со звуками [ч΄], [ щ´] и буквами Ч ч, Щ щ | Личностные: способность адекватно оценивать причину успеха (неуспеха).  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия.  Регулятивные:  оценка деятельности, саморегуляция, контроль. |
| 1. Рефлексия | Оценка собственной деятельности учащихся на уроке, взаимодействие на уроке с учителем и учениками | Оценим работу на уроке. Как вы поняли тему урока?  Оцените себя по «Смайликам».  Что необходимо сделать, чтобы смайл поменялся? | Ответы учащихся |