*Выступление на РМО учителей истории и обществознания НМР от 19.01.2023г.*

**Методические особенности формирования глобальных компетенций на уроках истории и обществознания.**

Воронина Ирина Сергеевна,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Безруковская ООШ»,

региональный методист по истории и

обществознанию

Глобальные компетенции рассматриваются как компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме. Она имеет собственное предметное содержание, ценностную основу и нацелена на формирование мягких навыков (soft skills)

Глобальные компетенции – это сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде и при участии в решении глобальных проблем.

Глобальная компетентность проявляется, раскрывается и оценивается в PISA через знание (глобальных проблем) / понимание (межкультурных взаимодействий), умения, ценности и отношения[2, с. 112].

Проверка сформированности глобальной компетентности в PISA включает два компонента: 1) «Знание и понимание» 2) «Умения»

«Знание и понимание» подразумевает

а) осознание и понимание глобальных проблем:

• осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;

• понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции.

б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:

• осознание сходства и различий разных культур;

• понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции.

2) «Умения» подразумевает

а) аналитическое мышление:

• следование логике;

• системность рассмотрения проблемы;

• соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;

• способность интерпретировать смысл элементов текста;

• способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.

б) критическое мышление:

• оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;

• осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.

Формирование глобальных компетенций у учащихся происходит через систему школьных предметов. В том числе на уроках истории и обществознания.

Обновлённые ФГОС являются основой для формирования глобальной компетенции школьников в образовательном процессе. В обновленных ФГОС ООО глобальные компетенции прослеживаются в :

а) в предметных результатах освоения программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей (предметы «обществознание», «история», «основы духовно-нравственной культуры народов России»);

б) в предметных результатах освоения программы по годам обучения, подлежащих промежуточной и итоговой аттестации (предметы «обществознание», «история»);

в) в метапредметных образовательных результатах;

г) в целях воспитания, сформулированных в Программе воспитания обучающихся при получении основного общего образования.

Современный курс обществознания непосредственно нацелен на социализацию детей, воспитание общегражданской и культурной идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям российского государства.

Курс истории направлен на формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Таким образом, в самой структуре и содержании предметов история и обществознание заложено формирование глобальных компетенций.

Исходя из многолетнего личного опыта работы, могу утверждать, что существует множество подходов, форм учебной работы, которые создают условия формирования глобальных компетенций. И так рассмотрим несколько форм учебной деятельности на уроках обществознания и истории в основной школе.

*Применение задач, моделирующие проблемы, возникающих в практической деятельности.* Специфика таких задач в том, что они не имеют в виду получение новых знаний о природе и обществе и нахождение средств добывания таких знаний, а предполагают достижение новых (отсутствующих) результатов известными способами, хотя подчас и при новой их комбинации[4, с. 23].

*Частично-поисковая деятельность, связанная с различными формами смыслового чтения текстов:* чтение с маркировкой, ответы на вопросы к тексту, перевод текстовой или табличной информации в графические схемы, составление плана и аннотации, написание рефератов и составление докладов по одному и нескольким источникам.

*Поисковая, исследовательская деятельность, моделирование исторических ситуаций.*

*Информационно-коммуникационная деятельность* предполагает участие в дебатах, диспутах, дискуссиях, круглых столах, разработке веб-квестов, создании медиатекстов, анализ содержания медиатекстов и др. Такие формы занятий позволяют обучающимся дифференцировать источники информации и верифицировать информацию из разных источников, формулировать самостоятельные оценочные суждения, презентовать результаты выполненных работ.

*Игровое моделирование и игровая деятельность* позволяют обучающимся понять механизм принятия решений по практическим вопросам в различных областях общественной жизни. Содержательной основой для организации сюжетно-ролевых, деловых игр, могут стать реальные события, происходящие в современном обществе и государстве, модели типичных социальных взаимодействий в повседневном социальном опыте несовершеннолетнего, для анализа и решения которых необходимо привлечь теоретические обществоведческие знания.

Используя эти формы работы необходимо учитывать уровень познавательной активности учащихся. В классе всегда есть дети, которые при выполнении заданий на формирование глобальных компетенций не смогут привести пример, выявить разные точки зрения на проблему, сформулировать собственное мнение. Задача учителя поддержать, помочь, направить. Не навязывая собственного мнения.

В конце своего выступления хочу подвести итог, что процесс формирования глобальных компетенций на уроках это совместная деятельность учителя и ученика, педагогическое сотрудничество, направленное на формирование важнейших человеческих ценностей, понимание и принятие чужих убеждений, уважительное взаимодействие с любым человеком, установки на достижение коллективного благополучия, готовность изучать и решать глобальные и межкультурные проблемы. Дети учатся осознавать, каким образом культурные, религиозные, расовые и другие различия влияют на взгляды окружающих. А способность понимать и принимать убеждения других людей – один из самых важных мягких навыков в современном мире.

Литература

1. Гаврильчук Н.С. Формирование глобальных компетенций как одного из направлений функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания / Н.С. Гаврильчук // Интерактивная наука.- 2022.- №2 – С. 18 – 20.

2. Коваль Т.В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – №4 (61). – С. 112–123.

3. Котова О.А. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания / О.А. Котова, Т.Е. Лискова // Педагогические измерения. – 2020. – №2. – С. 20–28.