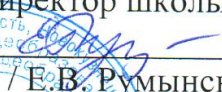


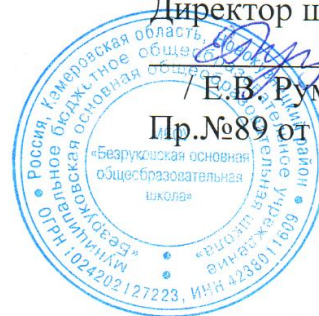
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Безруковская основная общеобразовательная школа»

Программа согласована с  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю:  
Директор школы:

  
/Е.В. Румынская/  
Пр.№89 от 30.08.2021г.



Программа рассмотрена на  
МС школы  
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета, курса  
«География»  
для 5-9 классов

Составлена учителем:  
географии  
Шелтрековой Л.В.

Новокузнецкий район

2021

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### *Личностные результаты:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### *Метапредметные результаты*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты***

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## 2. Содержание учебного предмета

2.1. УМК авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: И.И. Барина, В. П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин

### 5 КЛАСС (34 ч)

#### ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.

##### **Что изучает география(5ч).**

###### ***Мир, в котором мы живем***

Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География- наука о Земле.*** Физическая и социально- экономическая- два основных раздела географии.

***Методы картографических исследований.*** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно – географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод

##### **Как люди открывали мир (5 ч)**

***Географические открытия в древности и средневековья.*** Плавание Финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья..

***Важнейшие географические открытия.*** Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии и Антарктиды.

***Открытия русских путешественников.*** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождения за три моря». Освоение Сибири.

##### ***Практические работы №1, 2.***

##### **Земля во Вселенной (9 ч)**

***Как древние люди представляли себе Вселенную*** Что такое Вселенная? Представления древних народов о вселенной. Представления древнегреческих ученых о вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной от Коперника до наших дней*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца*** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс

***Планеты – гиганты и маленький Плутон*** Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеориты. Метеоры.***

***Мир звезд. Солнце.*** Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета Земля.*** Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды, воздуха и воды, почвы.

***Современные исследования космоса.*** Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт на Земле - Ю.А. Гагарин.

### **Виды изображения поверхности Земли (4 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. *Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу, звездам, местным признакам.

**Изображение земной поверхности.** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

**Планы местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта

**Практические работы № 5, 6.**

### **Природа Земли (10 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джениса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движения земной коры.

**Землетрясения и вулканизм.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия, Африка. С. Америка. Ю. Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва – особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

### **Формы контроля**

Стартовый, промежуточный 2 раза в год, итоговый контроль в формате тестов. Текущий контроль в формате самостоятельных работ, тестов, работ с контурными картами.

## **6 КЛАСС (34 ч)**

### **ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.**

Введение (1ч.)

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля- планета Солнечной системы.** Земля - планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

### **Виды изображения поверхности Земли (9ч)**

**ПЛАН МЕСТНОСТИ (4ч.)**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки. *Масштаб.* Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны Горизонта.** Ориентирование. Стороны Горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану местности. Ориентирование.

**Изображение неровностей земной поверхности.** Рельеф. Абсолютная и относительная высота. Горизонтالي. Профиль местности.

**Составление простейших планов местности** Глазомерная съемка. Полярная и маршрутная съемка

*Практическая работа №1 Изображение здания школы в масштабе.*

*Практическая работа № 2 Определение направлений и азимутов по плану местности.*

*Практические работы. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.*

## **Географическая карта(5ч.)**

**Форма и размеры Земли.** Форма и размеры Земли. Глобус- модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта как изображение Земли на плоскости. Виды карт. Значение карт. Современные географические карты..

**Градусная сеть.** Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты

**Географическая долгота** Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физической карте высот и глубин.** Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала глубин и высот.

**Практическая работа № 4.**

*Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам.*

## **Строение Земли. Земные оболочки (22ч.)**

### **Литосфера.(5ч.)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Рельеф суши.** Рельеф равнин . Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

*Практические работы5. Составление описания форм рельефа*

### **Гидросфера (6 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе.

**Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы, проливы. Свойства океанической воды: соленость, температура.

**Движения воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озерах. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

*Практическая работа. 6 Составление описания внутренних вод.*

### **Атмосфера (7 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение и значение атмосферы. Изучение. Атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагреваются воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температур. Средние температуры, многолетние температуры, годовые температуры воздуха. Причины изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. в атмосфере.** Водяной пар в атмосфере. Воздух насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество атмосферных осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и на жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещенности и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от океанских течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

*Практические работы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. . 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным*

#### **Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Разнообразие и распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

*Практикум 10. Составление характеристики ПК*

#### **Население Земли (3 ч)**

Население Земли. Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

### **7 КЛАСС (70 ч)**

#### **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.**

##### **ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.**

**Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

*Практические работы 1*

*«Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».*

**Главные особенности природы Земли (9 ч)**

##### **ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. . Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф Земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил Земли -основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

*Практические работы 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков.*

*Описание по карте рельеф одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий.*

##### **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на земле. Распределение поясного ат-

мосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

*Практические работы 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.*

### **ГИДРОСФЕРА. Мировой океан - главная часть гидросферы.(2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.** Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы океана.

Природные комплексы суши. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

*Практические работы 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.*

### **Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы. Влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно – исторические регионы мира.

Многообразие стран, их основные типы.

*Практические работы.*

*6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных народов.*

### **Океаны и материки (50 ч)**

#### **ОКЕАНЫ (2 ч)**

**Тихий, Индийский океаны, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

*Практические работы 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов. 9. Описание по картам и другим источникам информации географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)*

#### **Южные материки (1ч)**

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата, внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.



## **АФРИКА (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии..

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. **Страны Южной Африки. Южно – Африканская республика.** Общая характеристика региона Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

**Практические работы.**

10. *Определение по картам богатств стран Центральной Африки.*

11. *Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.*

12. *Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки*

## **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. . История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природы и культурного наследия.

*Практическая работа 13 Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).*

## **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки - как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны Востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

*Практические работы*

14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и ли Аргентины.

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### **АНТАРКТИДА (1 ч)**

**Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.**

**Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

*Практические работы*

16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### **Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков.** Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки - как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

*Практические работы*

17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, и Мексики.

18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США, Мексики.

### **ЕВРАЗИЯ (16 ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотная поясность в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

*Практические работы.*

19 Составление каталога народов Евразии по языковым группам.

20. Описание видов хозяйственной деятельности стран Северной Европы, связанных с океаном.

21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на к/к. 24. Моделирование на к/к размещения природных богатств Индии.

### **Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность **Взаимодействие природы и общества.**

Значение природных богатств. Влияние природы на условия и жизнь людей Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охрана.

*Практические работы.*

25. Моделирование на к/к размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

## 8 КЛАСС (70 ч)

### ГЕОРГАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА

#### Что изучает физическая география России (1 ч.)

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником и атласом

#### Наша Родина на карте мира (6 ч)

**Географическое положение России.** Россия – самок большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения

**Моря, омывающие берега России.** Физико - географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 15-17 вв. Открытия нового времени(середина 17-18вв). Открытия 18 в. Исследования 19-20 вв.

**Современное административно- территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально- территориальные образования.

**Практические работы 1. Характеристика географического положения России. 2. Определения поясного времени для различных пунктов России**

**Дискуссия. Тема: «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии»**

#### Раздел1. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

##### Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально – сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф.** Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.**

##### Климат и климатические ресурсы (4 ч.)

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение влаги на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренный.

**Зависимость человека от климата.** Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические явления. Климат родного края.

*Практические работы 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории нашей страны.*

*5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.*

### **Внутренние воды и водные ресурсы. (3 ч.)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. **Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно - болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия:** Тема: «Вода - уникальный ресурс, который ничем заменить...»

### **Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.)**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно- каштановые, каштановые, светло - каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

*Практические работы 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.*

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч.)**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

*Практические работы 7. Составления прогноза изменения животного и растительного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.*

## **Раздел 2. Природные комплексы России (36 ч.)**

### **Природное районирование (6 ч.)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов. Физико- географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей страны: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость набора высотных поясов от географического положения и высоты гор.

*Практические работы 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.*

### **Природа регионов России (30 ч.)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно – Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ - самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал – «каменный пояс Русской земли»**. Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала

**Западно – Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно - Сибирской равнины. Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток – край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

*Практические работы – разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. – Подготовка презентаций о природных уникалах Северного Кавказа –Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: северному, Среднему и Южному.*

**Дискуссии:** Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно – Сибирской равнины?»

Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»

### **Раздел 3. Человека и природа (6 ч.)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. НТР: благо или причины экологического кризиса.  
*Практические работы 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию) 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.*

## 9 класс (68 ч)

### Особенности курса «География России. Население и хозяйство»

#### Общая часть курса (33 ч.)

#### Место России в мире (4 ч)

**Место России в мире. Политико – государственное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно- территориального деления станы. Федерация и субъекты Федерации. Государственно- территориальные образования и национально- территориальные образования. Федеральные округа.

**Географическое положение и границы России.** Понятие «географическое положение», виды и уровни географического положения. Географическое положение – фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны-соседи России.

**Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.** Особенности экономико- географического положения России, роль соседей первого порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения России.

**Государственная территория России.** Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы 1. Анализ административно- территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

#### Население Российской Федерации (5 ч)

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.**

Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 в.

**Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия - многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий .

**Миграции населения.** Понятие миграция. Виды миграций. Направление миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население.** Городское поселение. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Размещение населения в зоне Севера.

**Практические работы.** 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

### **Географические особенности экономики России (3 ч.)**

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры экономики России.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологическая ситуация и экологические проблемы России.

**Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятие центра и полу периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

### **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1ч)**

**Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы и центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

### **Машиностроительный комплекс.(3 ч.)**

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроительных предприятий.** Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения.** Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроения.

**Практические работы.** 5. *Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.*

### **Топливо- энергетический комплекс (3 ч.)**

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо- энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

**Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности.

Угольная промышленность. Запасы, добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика.** Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.



*Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.*

### **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч.)**

**Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.** Черные металлы: объемы, особенности производства. Факторы размещения. География черной металлургии. Металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы: объемы, особенности производства. Факторы размещения. География цветной металлургии. Металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химико-лесной комплекс Химическая промышленность.** Состав комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации в хозяйстве. Отличия химической промышленности от других отраслей промышленности.

**Факторы размещения предприятий химической промышленности.** Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

### **Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч.)**

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

### **Пищевая и легкая промышленность.**

Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

### **Инфраструктурный комплекс (4 ч)**

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг по характерам и видам, периодичности потребления и распространения. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных систем. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.

Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

#### **Региональная часть курса (26 ч.)**

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)

**Районирование России.** Районирование- важнейший метод географии. Виды районирования. ГРТ. Специализация территорий на производстве продукции. Отрасли специализации районов. Западная и восточная часть России. Экономические районы. Федеральные округа.

*Практические работы 9. Определение разных видов районирования.*

#### **Западный макрорегион-Европейская Россия (1 ч)**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

- 2.2. УМК авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: Николина В.В., Алексеев А. И., Липкина Е.К. География. Программы общеобразовательных учреждений 6-9, 10-11 классы. Предметная линия учебников "Полярная звезда"

### **5 класс (35 часов)**

#### **Тема 1. Введение. (1ч) Развитие географических знаний о Земле (4 ч)**

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей

*Практические работы.* 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

#### **Тема 2. Планета Земля (4 ч) Земля — одна из планет Солнечной системы.**

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

*Практические работы* 3. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 5. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

### **Тема 3. План и карта (11 ч) Ориентирование человека в пространстве.**

Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества. Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

*Практические работы.* 6. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 7. Топографический диктант. 8. Ориентирование по плану города. 9. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений. 10. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.

### **Тема 4. Человек на Земле (3 ч)**

Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.

*Практические работы* 11. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 12. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

### **Тема 5. Литосфера (10 ч) твердая оболочка Земли**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли. Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

*Практические работы* 13. Изучение свойств горных пород и минералов. 14. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 15. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 16. Описание по карте равнин и гор по плану. 17. Описание рельефа своей местности

## **6 класс (35 часов)**

### **Тема 1. Гидросфера (11 ч.) - водная оболочка Земли**

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.

Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

*Практические работы* 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

### **Тема 2. Атмосфера (10 ч).- воздушная оболочка Земли**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

*Практические работы* 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 7. Построение и анализ розы ветров. 8. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 9. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

### **Тема 3. Биосфера (3 ч)- живая оболочка Земли**

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

*Практические работы* 10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 11. Описание одного растения или животного своей местности.

### **Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)**

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

*Практические работы* 12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

## **7 класс (70 часов)**

### **Источники географической информации. – 3 ч**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Развитие представления человека о мире. Географическая карта как источник знаний.

### **Население Земли – 6ч**

#### **Заселение человеком Земли. Расы. Народы и религии мира.**

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Народ. Языковые семьи. География народов и языков.

Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

#### **Численность населения Земли, ее изменение во времени. Размещение людей на Земле**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи расселения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности насе-

ления. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

*Практические работы* 1 «Составление характеристики населения мира». 2 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире»

### **Природа Земли (14 ч.)**

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Тепло на Земле. Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Воздушные массы и их свойства. Климат и климатические пояса. Роль мирового океана в формировании климатов Земли. Реки и озёра Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Почва как особое природное образование.

*Практические работы* 3 «Выявление взаимосвязей между строением земной коры и рельефом» 4 «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира» 5 «Описание течения Мирового океана (по выбору)»

### **Природные комплексы и регионы (5 ч.)**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Материки как крупные природные комплексы Земли. Историко-культурные районы мира. Географические регионы.

*Практические работы* 6 «Описание природных зон по карте» 7 «Составление комплексной характеристики океана» 8 «Сравнение географического положения материков»

### **Материки и страны (42 ч)**

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

*Практические работы* 9 «Описание климатических условий материка по климатограммам» (Африка) 10 «Разработка туристического маршрута по Австралии» 11 «Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки» 12 «Составление по географическим картам другим источникам информации характеристики США» 13 «Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации» 14 «Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)»

## **География России (8-9 классы) 8 класс (70 часов)**

### **Россия в мире - 8 ч**

Географическое положение России.

Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России.

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России.

Формирование и освоение территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны.

Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природно-ресурсный потенциал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.

*Практические работы* 1 «Определение поясного времени для разных городов России» 2 «Анализ административно-территориального деления России».

### **Россияне – 11 ч**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы.

Народы и религии России. Особенности размещения населения России. Города и сельские поселения. Урбанизация. Миграции населения России. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.

*Практические работы* 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России». 4 «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России»

### **Природа России (20 ч.)**

Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Моря, омывающие территорию России. Внутренние воды и водные ресурсы России. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

*Практические работы* 5. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России» 6 «Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения» 7 «Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России» 8 «Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности»

### **Природно-хозяйственные зоны (7 ч.)**

Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование и экологические проблемы. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

*Практические работы* 9 «Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России»

### ***Хозяйство России -22 ч***

Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал страны. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Национальная экономика России.

-Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

-Металлургия.

Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

-Машиностроение.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

- Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

-Лесная промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

- Сельское хозяйство.

Состав, место и значение в хозяйстве. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства России.

-Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

-Транспорт.

Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

-Сфера услуг. Информация и связь. Виды связи. Достоверность информации. Влияние связи на территориальную организацию общества.

*Практические работы* 11 «Составление природно-ресурсного капитала различных регионов России». 12. «Составление характеристики и угольного бассейна» (по выбору) 13. «Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения» 14 "Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур» 15 «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

## **Районы России 9 класс (68 ч.)**

***Природно-хозяйственное районирование России.(12 ч.)*** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

***Крупные регионы и районы России  
Европейская Россия .(36 ч.)***



### **Азиатская Россия (16 ч.)**

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Раздел 10. Россия в современном мире. (4 ч.)**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Программа рассчитана на – 68 часов, 2 часа в неделю, запланированных практических работ -16.

Дополнительно часы распределены по темам: регионы России - 2ч, Европейская Россия - 6ч, Азиатская Россия - 5 ч.

## **3. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

3.1. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по УМК авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: И.И. Барина, В. П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин

### **5 класс**

№	Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	Что изучает география.	5 ч	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Как люди открывали мир	5 ч	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

			деятельности;
3	Земля во Вселенной	9 ч	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4	Виды изображения поверхности Земли	4 ч	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5	Природа Земли	10 ч	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Всего:	35 ч	

#### 6 класс

	Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	Введение	1 ч	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	План местности	4 ч	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	Географическая карта	5 ч	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Литосфера	5 ч	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления че-

			ловеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5	Гидросфера	6 ч	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6	Атмосфера	7 ч	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7	Биосфера. Географическая оболочка	4 ч	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8	Население Земли	3 ч	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и
	Всего	35 ч	

### Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	Введение	2 ч	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Литосфера и рельеф	3 ч	Привлечение внимания школьников к ценно-

	Земли		стному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3	Атмосфера и климаты Земли	4 ч	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
4	Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы	2 ч	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5	Географическая оболочка	3 ч	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6	Население Земли	3 ч	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6	Океаны	3 ч	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
7	Южные материки	1 ч	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иниции-

			рование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	Африка	10 ч	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
9	Австралия и Океания	5 ч	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
10	Южная Америка	8 ч	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
11	Антарктида	2 час	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
12	Северные материки	1 ч	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
13	Северная Америка	8ч	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонст-

			рацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
14	Евразия	16ч	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и
15	Географическая оболочка- наш дом	2 ч	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Всего: 70			

### 8 класс

№	Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	Что изучает физическая география России	1 ч	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Наша Родина на карте мира	6 ч	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4 ч	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой ин-

			формацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5	Климат и климатические ресурсы	4 ч	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6	Внутренние воды и водные ресурсы.	3 ч	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7	Почвы и почвенные ресурсы	3 ч	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4 ч	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	Природное районирование	6 ч	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
10	Природа регионов России	30 ч	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и
11	Человека и природа	6ч	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответст-

			венного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
12	Раздел 4 Природа Кемеровской области	4 ч	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Всего: 70			

### 9 класс

№	Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	Место России в мире	4	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2	Население Российской Федерации	5	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	Географические особенности экономики России	3	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспешными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
5	Машиностроительный комплекс	3	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с полу-



			чаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
6	Топливо-энергетический комплекс	3	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
7	Комплекс производящих конструкционные материалы и химические вещества	7	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
8	АПК	3	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
9	Инфраструктурный комплекс	4	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
10	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
11	Западный макрорегион- Европейская Россия	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой ин-

			формацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
12	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	6	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
13	Европейский Север	3ч	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
14	Европейский Юг	3ч	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
15	Поволжье	3ч	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
16	Урал	3ч	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
17	Восточный макрорегион	6ч	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим
18	Изучение Кемеровской области	10ч	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

			идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и
	Тема	Количество	Воспитательный потенциал урока

	Всего: 70ч
--	------------

3.2. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по УМК авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: Николина В.В., Алексеев А. И., Липкина Е.К. География. Программы общеобразовательных учреждений 6-9, 10-11 классы. Предметная линия учебников "Полярная звезда"

**5 класс**

	часов	
1. Развитие географических знаний о Земле –	5	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2. Земля – планета Солнечной системы – 4 ч	4	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3. План и карта –	11	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. Человек на Земле –	3	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5. Литосфера – твердая оболочка Земли	10	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Всего:	35 часов	

### 6 класс

Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1. Гидросфера - водная оболочка Земли	11	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли	10	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

		учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3. Биосфера - живая оболочка Земли - 10 ч	3	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. Географическая оболочка	6	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5. Повторение и обобщение	2	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
Всего:	35 часов	

### 7 класс

Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1. Источники географической информации	3	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2. Население Земли	6	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3. Природа Земли	14	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. Природные комплексы и регионы	5	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

		познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
5. Материки и страны	42	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

### 8 класс

Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1. Россия в мире	8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2. Россияне	11	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3. Природа России	20	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Природно - хозяйственные зоны	7	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодей-

		ствием с другими детьми;
5. Хозяйство России	22	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. Повторение и обобщение	2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

### 9 класс

Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
Регионы России	12	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Европейская Россия	36	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Азиатская Россия	16	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Россия в современном мире	4	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, граждан-

		ского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
--	--	--