Тема урока: Звуки [ч΄], [ щ´]. Буквы Ч ч, Щ щ.

Цель урока: дать первичное представление о звуках [ч΄], [ щ´] и буквах Ч ч, Щ щ.

Задачи: 1.Образ.: уметь обнаруживать в речи новые звуки; соотносить звук с буквой; читать слоги, слова с новыми буквами, тексты; продолжать составлять схемы слов; продолжать работу над осознанностью чтения учащихся.

2. Разв.: умение читать по слогам, развивать устную монологическую и диалогическую речь, развитие внимательности, обогащать словарный запас, развивать фонематический слух.

3. Воспит.: интерес к урокам литер.чтение, воспитывать уважительное отношение к мнению окружающих.

**Личностные результаты**: формировать интерес к приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей, понимать различные точки зрения.

**Метапредметные результаты:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, извлечение необходимой информации из текста; синтез составление целого из частей, построение логической цепочки рассуждений; планирование учебного сотрудничества с учениками и учителем, постановка темы урока, умение высказывать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; контроль, коррекция, оценка результата работы на уроке.

**Предметные результаты:** продолжать формировать умение строить схемы слов и давать характеристику изученным звукам, устанавливать количество звуков и букв в слове; формировать умение определять непарные твёрдые и мягкие согласные; формировать осознанность чтения, работа с текстом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Содержание урока**  | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент
 | Организует быстрое включение учащихся в урок. Мотивирует к учебной деятельности | Здравствуйте, ребята! Проверьте готовность к уроку.Кто готов смотрит на меня.«Если ты готов, начинается урок!!» | Подготовка | Личностные: самоопределение. Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.Регулятивные:саморегуляция. |
| 2.Актуализация и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Актуализация опорных знаний и способов действий | Что мы изучаем на уроках литературного чтения?Зачем нужно знать буквы и звуки?Чем отличается звук от буквы? Прочитайте слово. Что обозначает данное слово?Составьте схему слова «море».Дайте характеристику каждому изученному звуку.Сколько в слове звуков, букв?Покажите в ленте названые вами звуку, которые в алфавите обозначаются буквами. Прочитаем слоги, составим слова.Слоги: ма, то, ряк, поль, па, бе, за, рё, ча, па, щу, ка, ща | Мы знакомимся с новыми звуками, даём характеристику, составляем схемы, читаем…….Звуки живут в квадратных скобочках. Звуки мы слышим и произносим. Буквы видим и пишем.Море – это….Первый звук [м] он согласный, твердый (рядом стоит гласный о), непарный ……Затруднение не все смогут прочитать новые слоги | Личностные: проявлять интерес к содержанию урока, стремление совершенствовать свои способности.Познавательные: осознанное построение речевого высказывания, контроль и оценка процесса деятельности, синтез, логический анализ объектов.Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формой речи.Регулятивные:оценка деятельности. |
| 1. 3.Целеполдогание и мотивация
 |  Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | Как прочитать слоги все знают?Какая цель нашего урока сегодня? | Затруднение не все смогут прочитать новые слоги.Необходимо познакомиться с новым звуком и буквой его обозначающим на письме | Личностные: стремление совершенствовать свои способности.Познавательные: осознанное построение речевого высказывания,формулирование познавательной цели.Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками, умение выражать свои мысли, постановка ответов.Регулятивные: целеполагание. |
| 4.Первичное знакомство с новым звуком | Обеспечение первичного восприятия, осмысления темы урока | Послушайте звуки (раздаются звуки щенка)Ребята, кто это скулит? Как вы догадались, что это щенок?1)Звуковая работа:Произнесите это слово хором ещё раз.Какой первый новый звук услышали в слове?Произнесём его хором.Соотносим со схемой слово щенок.Новый звук стоит на каком месте в слове?Звук [ щ´] в схеме какого цвета? Значит он гласный или согласный?Звук твёрдый или мягкий? Характеристика последующих звуков. В схеме слова щенок сколько всего слогов? Сколько безударных слогов?....2) Буквенная работа:Сейчас вы можете соотнести звук услышанный с буквой алфавита?Анализ буквы Щ.На что похожа? Какие элементы содержит?Найдите в ленте букву Щ.-Кто сможет повторить характеристику звука [ щ´].Внимание ещё один предмет, который скрыт от вас? Звучит звук часов.1)Звуковая работа:Произнесите это слово хором ещё раз.Какой первый новый звук услышали в слове?Произнесём его хором.Соотносим со схемой слово часы.Новый звук стоит на каком месте в слове?Звук [ ч´] в схеме какого цвета? Значит он гласный или согласный?Звук твёрдый или мягкий? Характеристика последующих звуков.  В схеме слова часы сколько всего слогов? Ударный слог какой по счёту? 2) Буквенная работа:Сейчас вы можете соотнести звук услышанный с буквой алфавита?Анализ буквы Ч .На что похожа? Какие элементы содержит?Найдите в ленте букву Ч.Кто сможет повторить характеристику звука [ Ч´].Что общего у новых изученных звуках?Кто сможет повторить характеристику. | ЩенокЩенок[ щ´] На первом месте. Зелёный цвет. Значит он согласный. МягкийЗвук [э] он гласный, безударный2 слога1 слогЗвук [ щ´] обозначен в алфавите буквой ЩЧасы [ ч´] На первом местеЗелёный цвет……Звуки согласные и мягкие | Личностные: стремление совершенствовать свои способности, способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха), интерес к новому содержанию урока, мотивация достижения результатов.Познавательные: осознанное построение речевого высказывания, оценка и контроль деятельности, анализ, установление причинно-следственных связей при характеристики звуков.Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формой речи.Регулятивные:оценка деятельности, саморегуляция. |
| 5. Способ усвоения нового знания | Обеспечение первичного восприятия при чтении | Как звучит тема урока?Чтение изученных слогов и слов.Ребята сейчас я показываю картинку вы называете что на ней изображено.Соотнесите каждое слово со схемой. Чтение слогов с новыми буквами. Чтение слов с новыми буквами.Составим предложение устно | Знакомство со звуками [ч΄], [ щ´] и буквами Ч ч, Щ щ. Ра-ри-ре ча-чи-че ча же це ща шеойВа-ви-ве ща-щи-щеЖа-жи-же чу-чо-чёШа-ши-шещу-ще-щё Черепаха, чемодан, щавель, щуриться……. | Личностные: стремление совершенствовать свои способности, интерес к новому содержанию урока, мотивация достижения результата.Познавательные: осознанное чтение, оценка и контроль деятельности.Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками, владение монологической и диалогической формой речи.Регулятивные:оценка деятельности, саморегуляция. |
| **6.** Физминутка | Организация отдыха | **Светофор** |  |  |
| **7.** Первичное знакомство с текстом | Работа по содержанию текста | -Откройте учебнике на с. 99. Читаем текст по цепочке.Как назывались первые часы? **Солнечные**-Какие часы появились вслед за солнечными?**Водяные****Песочные****Свечные****-**Какими часами сегодня мы пользуемся?**Электронные****Атомные**-Из серии картинок найдите ту или те, которые соответствуют названиям часов | Чтение текстаОтветы учеников | Личностные: интерес к новому содержанию урока, мотивация достижения результата.Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации, определение основной информации, понимание текста, оценка и контроль деятельности.Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками, владение монологической и диалогической формой речи, способность адекватно судить об успехах (неуспехах).Регулятивные:оценка деятельности, саморегуляция, контроль, коррекция. |
| 1. Организация первичного контроля
 | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий. Выявление недостатков знаний | 1)Составьте схемы к слову число,час,щель,щука2) Работа в парах. Вставить буквы и прочитать получившиеся слова | Ученики определяют, что согласные звуки всегда мягкие [ч΄], [ щ´].Гласные звуки не влияют на твёрдость предшествующего согласного [ч΄], [ щ´]  | Личностные: интерес к новому содержанию урока, мотивация достижения результата.Познавательные: извлечение необходимой информации, определение основной информации оценка и контроль деятельности.Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками, владение монологической и диалогической формой речи, способность адекватно судить об успехах (неуспехах).Регулятивные:оценка деятельности, саморегуляция, контроль, коррекция, выделение того, что ещё необходимо усвоить. |
| 1. Подведение итога урока
 | Дать оценку работы класса на уроке | Какая тема урока была? Какую цель ставили? Достигли цели?Кто желает дать характеристику звуку [ч΄], [ щ´] | Знакомство со звуками [ч΄], [ щ´] и буквами Ч ч, Щ щ  | Личностные: способность адекватно оценивать причину успеха (неуспеха).Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные: рефлексия.Регулятивные:оценка деятельности, саморегуляция, контроль. |
| 1. Рефлексия
 | Оценка собственной деятельности учащихся на уроке, взаимодействие на уроке с учителем и учениками | Оценим работу на уроке. Как вы поняли тему урока?Оцените себя по «Смайликам». Что необходимо сделать, чтобы смайл поменялся?  | Ответы учащихся |