

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Безруковская основная общеобразовательная школа»

Программа согласована с  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Программа рассмотрена на  
МС школы  
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Утверждаю:  
Директор школы:

/ Е.В. Румынская /  
Пр. №89 от 30.08.2021г.



**Рабочая программа**  
учебного предмета, курса  
**«Второй иностранный язык» (немецкий)**  
для 8-9 классов

Составлена учителем  
немецкого языка  
Ткачук Н.А.

Новокузнецкий район  
2021

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **8 класс**

**Знакомство.** Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

**Мой класс.** Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе, употребление их в диалогической речи. Знакомство с числительными до 1000. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Употребление артикля с существительными. Порядок слов в утвердительном предложении. Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.

**Животные.** Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о

домашних животных. Спряжение глаголов haben, sein. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Винительный падеж. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Лексико-грамматическое тестирование.

**Мой день в школе.** Введение лексики по теме «Мой день в школе». Время. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Учеба в Германии и России: просмотровое и поисковое чтение.

Повторение. Контрольная работа.

**Хобби.** Хобби. Введение лексики по теме. Беседа по прочитанному материалу. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Развитие навыков аудирования, монологической, диалогической речи. Глагол können. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматическое тестирование по теме.

**Моя семья.** Моя семья. Введение лексики по теме. Развитие умения беседовать о членах своей семьи. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., Развитие навыков диалогической речи: профессии моей семьи. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме.

**Сколько это стоит.** Введение лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Систематизация и закрепление пройденного материала. Годовая контрольная работа.

## 9 класс

**У меня дома.** Введение в тему, предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?). Обучение умению называть чувства, описывать их комнату, заполнять анкету (формуляр), говорить о работе по дому, выражать побуждение к действию. Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Обучение диалогическому расспросу о местонахождении предметов, описывать картинки с использованием предлогов места. Повторение. Это я умею! (Лексико-грамматическое тестирование)

**Это вкусно.** Введение в тему, нулевой артикль: Magst du Kartoffeln?

Ich esse gern Käse, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, неопределённо-личное местоимение man, предлоги in, aus. Обучение умению говорить, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду. Обучение диалогу-расспросу с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten, воспроизводить и составлять собственные диалоги. Повторение. Это я умею! (Лексико-грамматическое тестирование)

**Моё свободное время.** Введение в тему, отрицание с nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen, рамочная конструкция. Обучение умению говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время, сравнивать оценки, аттестацию, каникулы, произносить по буквам названия месяцев и времён года. Повторение. Это я умею! (Лексико-грамматическое тестирование)

**Смотрится отлично.** Введение в тему, множественное число существительных, местоимения в винительном падеже. Обучение умению говорить о внешности, о моде и одежде, описывать себя и других, говорить о покупках. Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей. Повторение. Это я умею! (Лексико-грамматическое тестирование)

**Вечеринки.** Введение в тему, сложносочинённые предложения с deshalb. Präteritum глаголов sein и haben, указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat. Обучение умению приглашать и поздравлять кого-либо, планировать вечеринку (праздник), говорить о празднике, говорить о прошлом. Повторение. Это я умею! (Лексико-грамматическое тестирование)

**Мой город.** Введение в тему, предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. Обучение умению говорить о городе, описывать дорогу в школу, ориентироваться в городе, говорить о прошлом, рассказывают о своём городе. Повторение. Это я умею! (Лексико-грамматическое тестирование)

**Каникулы.** Введение в тему, Das Partizip II, Perfekt с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция. Обучение умению планировать поездку, формулировать аргументы за и против, говорить о планах на каникулы, говорить о прошлом, писать открытку с места отдыха. Повторение. Контроль навыков монологической и диалогической речи. Это я умею! (Итоговое тестирование)

**3. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс – 35 часов**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	Знакомство	5	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Мой класс	5	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3	Животные	4	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4	Мой день в школе	5	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

			помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5	Хобби	5	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
6	Моя семья	5	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
7	Сколько это стоит	6	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	



9 класс – 34 часа

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	У меня дома	5	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Это вкусно	4	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
3	Мое свободное время	4	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Смотрится отлично	5	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

			учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5	Вечеринки	5	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
6	Мой город	5	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
7	Каникулы	6	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	<b>Итого</b>	34	