***Как подготовить учащихся к олимпиадам по истории***

***(методические рекомендации)***

*Подготовила: Воронина И.С. учитель истории и обществознания*

*МБОУ «Безруковская ООШ»*

Закончился сентябрь первый месяц учебного года. Впереди октябрь, когда в школах начинается очень серьезная и ответственная работа – проведение школьного этапа олимпиад по предметам. Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие учащихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, и деятельности педагога. Участие в олимпиадном движении для учащихся, очень важно, так как это: способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в определенной предметной области, позволяет определиться с выбором будущей профессии.

Таким образом, от учителя требуется все его педагогическое мастерство для подготовки своих учеников к участию в олимпиадах. Поделюсь своим опытом подготовки учащихся к успешному участию в олимпиадах, и своими рекомендациями с коллегами.

 1. Подготовка к успешному участию ученика в предметных олимпиадах – это индивидуальная работа учителя и ученика. Начните с того, что определитесь, кто из учащихся проявляет интерес именно к вашему предмету, возможно, связывает с областью знаний, которую вы преподаете выбор будущей профессии. Это станет дополнительным стимулом для ребенка при подготовке е олимпиаде, позволит ему решать сразу несколько задач: подготовиться к олимпиаде, расширить свои знания в предмете, уточнить свой будущий выбор. Помните, что участие в олимпиадах для учащегося – дело добровольное! Если учитель работает в классе давно, то таких учеников он знает, так как на его уроке они проявляют свои способности. Труднее, если учитель берет новый класс или, такой опыт есть во многих школах, учитель работает с группой детей, в том числе из классов, в которых сам не преподает. Тогда педагог может: провести беседу с учителями предметниками смежных дисциплин на предмет выявления учащихся с особыми образовательными способностями, обратиться к мониторингу выявления одаренности, который ведется в каждой школе.

 2. Проведите беседу с самим учеником, чтобы прояснить такие вопросы как: готов ли он начать подготовку к участию в олимпиадах, имеет ли он свободное время для дополнительных занятий? Это должен быть выбор ребенка!Не настаивайте на его участие в олимпиаде, если он не проявляет к этому интереса, поймите его, ваш предмет это не единственная сфера его интересов. Хорошо, если в разговоре педагога и ученика примут участие и родители ребенка, ведь их поддержка, а где-то и помощь очень необходимо в данном случае (потребуется распечатывать материалы, приобрести литературу, необходим доступ к сети Интернет и пр.). Иногда в процессе такой беседы выясняется, что у ребенка есть проблемы со здоровьем и серьезные дополнительные учебные нагрузка при подготовке его к олимпиадам скажутся на здоровье ребенка не лучшим образом.

 3. Если у ученика нет опыта участия в предметных олимпиадах, то начинать подготовку к ним надо как можно раньше, за несколько месяцев. Ребенок должен идти на олимпиаду подготовленным, он должен знать, что его ждет, какие типы заданий будут включены в олимпиадные материалы. Он должен быть знаком с правилами проведения олимпиады, например с таким требованием, что нельзя пользоваться сотовым телефоном. Это позволит ученикам избежать ненужных стрессов, равномерно распределить время для подготовки.

4. Разработайте и подготовьте дидактические материалы, чтобы ученик мог использовать их для самостоятельной работы, а у учителя получать консультации.

 5. Спланируйте работу свою и ученика при подготовке к олимпиадам, определите время групповых и индивидуальных занятий, консультаций. Определите последовательность изучения тем, выполнение заданий, так как ребенок при подготовке к успешному участию в олимпиаде должен изучить школьную программу раньше своих одноклассников, плюс изучить ряд тем, не входящих в программу общеобразовательных школ. Как считают организаторы Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, ученик 9 класса, претендующий на призовое место в заключительном этапе должен изучить по предмету программу профильного уровня старшей школы.

6. Используйте при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников возможности дистанционных олимпиад по предметам. Это позволит нашим ученикам проверить свои силы и поверить в свои силы, увидеть слабые и сильные стороны при подготовке к основной Всероссийской олимпиаде, расширит их знания по предмету, так как при участии в дистанционных олимпиадах учащиеся пользуются дополнительными источниками информации, ЭОР и ЦОР. Я и мои коллеги, успешно используем возможности участия во Всероссийских молодежных чемпионатах по предметам, которые проводит Пермский центр поддержки одаренных детей;

7. Спланируйте с учащимися участие в работе многопрофильной смены, которая, как проводится в летние каникулы на базе детских оздоровительных лагерей.

8. Хвалите своих учащихся, участников олимпиадного движения, даже если они не стали призерами, любой результат ребенка, показанный им, достоин уважения и должен быть отмечен преподавателем. Проанализируйте вместе с ребенком выполненную им олимпиадную работу (через анализ заданий), разберите допущенные ошибки, спланируйте дальнейшую работу по подготовке к олимпиадам. Постарайтесь убедить ученика, что его труд по подготовке к олимпиаде не пропадет зря, покажите ему, где он может использовать свои знания.

9. Занимайте самообразованием, сами расширяйте свои знания в различных областях знаний, ведь науки не стоит на месте. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей. Чтобы вырастить достойного участника олимпиадного движения учитель должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета.

 Подводя итог, скажу, что учитель, который занимается подготовкой ученика к олимпиадам фактически встает в педагогическую позицию тьютора, который выстраивает индивидуальный маршрут ребенка и сопровождает его во время этого пути.

***Рекомендуемая литература и сайты Интернета по подготовке учащихся к олимпиадам по обществоведческим дисциплинам***

- Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.

- Всероссийская олимпиада школьников по истории: Методическое пособие /Под ред. С.И. Козленко – М.: АПКиППРО, 2005

- Козленко С.И., Козленко И.В. Всероссийская олимпиада школьников по истории в 2006 г.: Методическое пособие – М.: АПКиППРО, 2006

- Козленко С.И., Козленко И.В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008

\* \* \*

**http://www.edu.ru/** - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

**http://www.rusolymp.ru** – федеральный портал российских олимпиад школьников

**http://ecsocman.edu.ru/** - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

**http://www.mospat.ru/index.html** - официальный Web-сервер Московского патриархата.

**http://his.1september.ru/index.php** - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».

**http://www.historia.ru/** - российский электронный журнал «Мир истории».

**http://www.shm.ru/** - на сайте Государственного исторического музея представлены материалы основной экспозиции, посвященной истории России, в том числе освещающие ее начальный период.

**http://hermitage.museum.ru/** - сайт одного из крупнейших музеев мира – Эрмитажа предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории.

**http://archaeology.kiev.ua/cultures/** - мультимедийный портал, содержащий всестороннюю информацию об археологических памятниках на территории Восточной Европы, материалы реконструкции этапов и характера русско-скандинавских связей.

**http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm** - сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти следующие тексты: Н.М.Карамзин. История государства Российского; В.О. Ключевский. Курс русской истории; Н.И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей; С.М.Соловьев. История России с древнейших времен; В.Н. Татищев. История Российская; Митрополит Макарий. История Русской церкви; С.Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории.

**http://www.sib.net/n\_russia/** - на сайте представлены материалы о скифах, населявших степную часть Евразии в греко-римскую эпоху: даты; имена; названия; описание жилищ, одежды, обычаев.

**http://oldslav.chat.ru** - история расселения славянских земледельческих племен и их взаимоотношений с кочевыми племенами из Азии.

**http://paganism.ru/a-cloth.htm** - история древнерусского костюма: верхней одежды, головных уборов, шейных гривн. Иллюстрации.

**http://lants.tellur.ru/history/danilevsky**/ - лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.).

**http://his.1september.ru/2002/23/1.htm** - материалы из нового учебного пособия С.Н. Бледного, И.В. Лебедева «История России». Представлены отрывки из сочинений Геродота, Прокопия Кесарийского; фрагменты работ русских историков - Ключевского, Соловьева, Платонова.

**http://lants.tellur.ru/history/** - библиотека ссылок на информационные статьи и исторические материалы. Генеалогическое древо русских князей IX – XI вв., краткие биографии князей Рюриковичей, хронологическая таблица (IX – XVII вв.), карты Древней Руси. Несколько лекций из курса И.Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.)». Справочник по истории Руси и др.

**http://lib.userline.ru/689?secid=8324&num=1** – электронная версия «Повести временных лет».

**http://www.hrono.ru/libris/lib\_p/index.html** - электронная версия курса лекций по русской истории С.Ф. Платонова.

**http://www.hrono.ru/libris/lib\_s/skr00.html** - на сайте размещена электронная версия книги Р.Г. Скрынникова «Древнерусское государство».

**http://www.hrono.ru/dokum/pravda72.html** - на сайте приведены два текста: «Русская правда» в краткой и пространной редакции.

**http://oldru.narod.ru/** - электронная библиотека: монография К. Егорова «Образование Киевской Руси», исторические источники, статьи. Коллекция карт. Библиография.

**http://www.magister.msk.ru/library/history/makary/makary.htm** - полная электронная версия многотомного труда митрополита Макария «История Русской церкви», написанная им в 1866 – 1883 гг. (охватывает период с Х по XVIII в.).

**http://his.1september.ru/2001/42/no42\_01.htm** - отечественные историки об эпохе Ивана Грозного.

**http://ou.tsu.ru/hischool/his\_JuF/** - основные этапы истории формирования русского государства в XIV – XVII вв. Таблицы, схемы, словарь.

**http://klio.webservis.ru/lec7\_1.htm** - конспект лекции по истории правления Ивана Грозного. Становление самодержавного строя в России. Фрагменты воспоминаний современников, а также оценки этого периода в работах русских историков. Словарные гиперссылки по личностям, терминам и пр.

**http://www.hrono.ru/libris/lib\_s/skrynn00.html** - на сайте размещена электронная версия книги Р.Г.Скрынникова «Третий Рим», посвященной истории России XV – XVI вв.

**http://kursy.rsuh.ru/istoria/moskva/moskva.asp** - сайт, посвященный истории Москвы. На сайте представлена информация по истории города XVII в.

**http://old-rus.narod.ru/paper.html** - в этом разделе сайта расположены статьи и исследования, в которых рассматриваются различные периоды русской истории и древнерусской литературы, в том числе посвященные Смутному времени.

**http://sscadm.nsu.ru/deps/hum/readerhist10/smuta.html** - электронная версия хрестоматии по истории России (10 класс). Смутное время в России начала XVII в. глазами современников.

**http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html** - виртуальная экскурсия, рассказывающая о династии Романовых. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа «Династия Романовых» компании «Коминфо».

**http://www.hronos.km.ru/1700ru\_lit.html** - хронологическая таблица основных культурных событий России в XVIIIв.

**http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html** - война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г.

**http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm** - Екатерина II: Жалованная грамота городам 1785 г.

**http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm** - эпоха петровских преобразований.

**http://syw-cwg.narod.ru/** - Семилетняя война.

**http://fstanitsa.ru/gla\_pugachev.shtml** - биография Емельяна Пугачева - руководителя крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Иллюстрации (репродукции картин).

**http://his.1september.ru/2000/no09.htm** - рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6 – 9 классах. Тексты о событиях XVIII в.: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д.

**http://dinastya.narod.ru/** - правление Александра III (1881 – 1894 гг.): приход к власти, внутренняя и внешняя политика, русское национальное строительство, царь- миротворец.

**http://www.fictionbook.ru/author/lyashenko\_leonid\_mihayilovich/aleksandr\_ii\_ili\_istoriy**

**a\_trehodinochestv/lyashenko\_aleksandr\_ii\_ili\_istoriya\_treh\_odinochestv.html** - книга Л.М.

Ляшенко «Александр II», всестороннее описание жизни человека, занимающего исключительное место в ряду российских самодержцев.

**http://old-map.narod.ru/all-17.html** - карта России и племена, ее населяющие (1866).

**http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm** - библиотека электронных ресурсов МГУ.

**http://www.nsu.ru/vk/info/d\_205.htm#Heading -** на сайте в лекционной форме представлен материал «Военная реформа 60 – 70-х гг. XIX в.».

**http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/feb1861.htm** - Манифест 19 февраля 1861 г.

**http://dinastya.narod.ru/** - сайт, посвященный личности Александра III. На сайте представлены материалы монографии Н.Д. Тальберга «Александр III».

**http://hronos.km.ru/biograf/alexand3.html** - проект «Хронос», где представлена биография Александра III. Здесь же можно познакомиться с письмами К.П. Победоносцева к Александру I.

**http://www.arthistory.ru/peredvizh.htm** - сайт, посвященный истории изобразительного искусства. На этой странице содержатся сведения о русских художниках-передвижниках.

**http://rusart.nm.ru/** - сайт, посвященный художникам-передвижникам.

**http://www.altai.fio.ru/projects/group3/potok69/site/moguchaya.htm** - на сайте рассказывается о творчестве музыкантов, входивших в состав Могучей кучки.

**http://www.encspb.ru/** - сайт «Энциклопедия Санкт-Петербурга» рассказывает об архитектурных стилях, используемых архитекторами города, в том числе и о стилях второй половины XIX в.

**http://www.alhimik.ru/great/mendel.html -** сайт «Великие химики» рассказывает о выдающемся открытии Д.А. Менделеева. Здесь также представлена биография великого химика.

**http://www.gramma.ru; http://www.krugosvet.ru** – на этих сайтах можно найти интересный материал об эссе.