

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Безруковская основная общеобразовательная школа»

Программа согласована с
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Программа рассмотрена на
МС школы
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Утверждаю:
Директор школы:



Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык»
для 5-9 классов

Составлена учителем английского
языка: Зубковой Н.П.

Новокузнецкий район
2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3.Предметные результаты изучения предметной области «**Иностранные языки**» отражают:

Иностранный язык (английский). Второй иностранный язык (немецкий, французский):

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2.Содержание учебного предмета

5 класс

1. **Изучаем английский.** Английский алфавит. Имена числительные (1-10). Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения.
2. **Школа.** Школьные дни. Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школьная система в Англии. Школьная жизнь в России. Приветствия.
3. **Это я...** Я из.. Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Город Новокузнецк и его достопримечательности. Покупка сувениров.
4. **Мой дом - моя крепость.** Дома. С новосельем. Моя комната. Типичный английский дом. Дома в России. Осмотр дома. «Тадж-Махал».
5. **Семейные узы.** Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения в России. Описание людей.
6. **Животные со света.** Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России. Посещение ветеринарной лечебницы.Насекомые.
7. **С утра до вечера.** Подъем! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы.
8. **В любую погоду.** Год за годом. Одевайся правильно. Здорово. КлиматАляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода.
9. **Праздники.** Особые дни. Праздники. Готовим сами! У меня день рождения! День Благодарения. Праздники и гулянья в России, традиции Новокузнецка. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне.
10. **Современная жизнь.** За покупками. Было здорово. Не пропустите. Оживленные места Лондона. Музеи: Музей игрушки в Сергиевом посаде. Как пройти ...? Британские монеты.
11. **Каникулы.** Каникулы. Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Поехали. Увидимся в летнем лагере. Как взять напрокат. География.

6 класс

- 1.**Кто есть кто?** Члены семьи. Кто ты? Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Моя страна. Великобритания. Семьи. Знакомство, приветствия. География: Земля.
2. **Вот и мы.** Время радости. У меня дома. По соседству. Мой микрорайон. Знаменитые улицы. Дачи. Заявка на ремонт. Выполнение плана-чертежа в масштабе.
3. **Поехали!** Безопасность на дорогах. В движении. С ветерком. Виды транспорта в Лондоне. Россия в фокусе: Метро. Как пройти...? Что означает красный цвет?
4. **День за днём.** День и ночь - сутки прочь. Как насчёт...? Мой любимый день. Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании. Привет! Назначение/отмена встречи. Вычерчиваем числа.
5. **Праздники.** Время праздников. Особые дни. Отпразднуем! Шотландские игры. Белые ночи. Как заказать цветы. В Зазеркалье.
6. **Досуг молодёжи.** Свободное время. Игра! Скоротаем время! Настольные игры. Свободное время. Покупка подарка. Кукольный театр.
7. **Сейчас и потом.** В прошлом. Дух Хэллоуина. Стальной человек. Слава. В бюро находок. Играя в прошлое.
8. **Правила и инструкции.** Таковы правила. А давай...? Вершины мира. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Чисто ли в твоём районе?
9. **Еда и напитки.** Еда и напитки. Кафе и закусовые в Великобритании. Грибы. Заказ столика в ресторане. Кулинария.
10. **Каникулы.** Планы на каникулы. Какая погода...? Выходные с удовольствием. В Эдинбург на каникулы. Сочи. Бронирование номера в гостинице. Пляжи.

7 класс

1. **Стиль жизни.** Жизнь в городе и загородом. Осторожность не повредит. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билетов в метро. Мехико.

2. **Время сказок.** Книголюбы. Читаем классику. Он пропал. Дар рассказчика. А.П.Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О. Уальду.
3. **Известные люди.** Будь примером. Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. После уроков. Разговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы Виктории.
4. **В новостях.** Заметки в газету. А вы слышали о...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть? Включите и настройте свои радио приемники.
5. **Что день грядущий нам готовит?** Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение. Поколение высоких технологий! Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности.
6. **Развлечения.** Тематический парк. Лагеря отдыха. Замечательное время! Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.
7. **В центре внимания.** В лучах славы. Кино. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?
8. **Проблемы экологии.** Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования на благое дело. Пищевая цепь.
9. **Время покупок.** Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности, восхищения. Выбор за вами.
10. **В здоровом теле-здоровый дух!** Жизнь без стрессов. Невезучий. У врача. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.

8 класс

1. **Социализация.** Знакомство. Кто есть кто? Поздравительные открытки. Правила общения в Великобритании. Правила общения в России. Конфликты и способы их разрешения.
2. **Еда и покупки.** Еда. Покупки. Любимые рецепты. Письмо другу. Благотворительность начинается с помощи близких.
3. **Великие умы.** Изобретения. Работа. Великие ученые. Английские банкноты. Пионеры Космоса. Железный пират неоткрытых морей.
4. **Будь собой.** Твой имидж. Одежда и мода. Имидж. Письмо-совет. Национальные костюмы Британских островов. Национальные костюмы России. Эко-одежда.
5. **Глобальные проблемы.** Цунами. Глобальные проблемы. Погода. Эссе-мнение. Шотландские коровы. Мир природы России: ландыш. Торнадо. Град.
6. **Культурный обмен.** Необычные путешествия.
7. **Образование.** Поколение М. Школа. Профессии в СМИ. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Пользование компьютерной сетью.
8. **Свободное время.** Экстремальные увлечения. Спорт. Спорт. Заявление о вступлении в клуб. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

9 класс

1. **Праздники.** Любимый праздник. Приметы и предрассудки. Особенные события. Описание праздника. Национальный праздник индейцев. День Памяти. Татьянин день в России.
2. **Образ жизни и среда обитания.** Жизнь в космосе. Отношения в семье. Город и деревня. Резиденция премьер-министра Великобритании. Экология. В опасности. Защита окружающей среды. Жизнь в Северных деревнях России.

3. **Очевидное-невероятное.** В поисках Несси. Сны и кошмары. Иллюзии. Рассказы. Самый знаменитый замок с привидениями. Искусство. Стили в живописи. О домовых и русалках – русских призраках.

4. **Технологии.** Современные технологии. Компьютерные проблемы. Интернет. ТВ программа о новинках в мире высоких технологий. Электронные отходы. Робототехника в России.

5. **Искусство и литература.** Это искусство? Музыкальные вкусы и предпочтения. Фильмы. Рецензия на книгу, фильм. Уильям Шекспир. «Венецианский купец». Великие произведения искусства.

6. **Город и общественная жизнь.** Благотворительность. Протяни руку помощи. Дорожные знаки и указатели. Услуги населению. Возвратные местоимения. Письмо из поездки. Экскурсия. Словообразование. Добро пожаловать в Австралию. Экологически безопасные виды транспорта. Московский Кремль.

7. **Безопасность.** Страхи, фобии. Служба экстренной помощи. Привычки. Образование. Осторожно! Опасные животные США. Безопасность. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.

8. **Преодоление трудностей.** Никогда не сдавайся!. Бросить вызов трудностям. Экстремальный спорт. Выживание. Хелен Келлер. Экология. Все об Антарктиде. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и 13 краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, 13 обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

1. заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
2. написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
3. написание личного письма, электронного письма, сообщения, в ответ на письмостимулс употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; написание эссе-рассуждение.
4. составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
5. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого 13 языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; фразовых глаголов, предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

1. знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
2. сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
3. сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
4. знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании,
5. самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- 1) находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- 2) осуществлять словообразовательный анализ;
- 3) семантизировать слова на основе языковой догадки;
- 4) пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- 5) участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера; б) проявлять интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго\ третьего иностранного языка.

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы
воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы**

5 класс

№	Тема модуля	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1.	Вводный модуль: Повторение	10 ч	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.	Школьные дни	9ч	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3.	Это Я	9ч	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4.	Мой дом – моя крепость	9ч.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5.	Семейные узы	9ч.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6.	Животные со всего света	9ч.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
7.	С утра до вечера	9ч.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
8.	В любую погоду	9ч.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

			дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
9.	Особые дни	9ч.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
10.	Жить в ногу со временем	9ч.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
11.	Каникулы	9ч.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
12.	Повторение	5ч.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

6 класс

№	Тема модуля	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1.	Кто есть кто?	9ч.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2.	Вот и мы	8ч.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
3.	По городу	10ч.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации

			ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4.	День за днем	8ч.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
5.	Праздники	13ч.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
6.	На досуге	9ч.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
7.	Вчера, сегодня, завтра...	9ч.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8.	Правила и инструкции	12ч.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9.	Еда и напитки	10ч.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Каникулы	17ч.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

7 класс

№	Тема модуля	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Образ жизни	10ч.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Время рассказов	9ч.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3	Внешность и характер	9ч.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Об этом говорят и пишут	9ч.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5	Что ждёт нас в будущем	9ч.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
6	Развлечения	9ч.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
7	В центре внимания	9ч.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

			получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
8	Проблемы экологии	9ч.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9	Время покупок	9ч.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
10	В здоровом теле – здоровый дух	9ч.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
11	Повторение	15ч.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
12	Проверочные работы	10ч.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

8 класс

№	Тема модуля	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1.	Общение	13ч.	
2.	Продукты питания и покупки	12ч.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.	Великие умы человечества	12ч.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
4.	Будь самим собой!	12ч.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
5.	Глобальные проблемы человечества	12ч.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6.	Культурные обмены	12ч.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7.	Образование	12ч.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8.	На досуге	12ч.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9.	Повторение	8ч.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

			генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--

9 класс

№	Тема модуля	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1.	Праздники	13ч.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.	Жизнь/Образ жизни и Среда обитания	12ч.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3.	Очевидное-невероятное	12ч.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
4.	Современные технологии	12ч.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5.	Литература и искусство	12ч.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
6.	Город и горожане	12ч.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
7.	Проблемы личной безопасности	12ч.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

			диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
8.	Трудности	13ч.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9.	Повторение	5ч.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;