

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Безруковская основная общеобразовательная школа»

Программа согласована с
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Программа рассмотрена на
МС школы
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Утверждаю:
Директор школы:



/ Е.В. Румынская /
Пр.№89 от 30.08.2021г.

Рабочая программа
учебного курса, предмета
«Математика»
для 1-4 классов

Составлена учителем
начальных классов
Шатобаловой В.Н.

Новокузнецкий район
2021год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1. Содержание учебного предмета, курса

1 КЛАСС

Подготовка к изучению чисел.

Пространственные и временные представления

Числа от 1 до 10. Нумерация .

Сложение и вычитание в пределах 10.

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Сложение и вычитание в пределах 20.

Итоговое повторение.

2 КЛАСС

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Сложение и вычитание.

Умножение и деление.

Итоговое повторение.

3 КЛАСС

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Табличное умножение и деление.

Внетабличное умножение и деление.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.

Итоговое повторение.

4 КЛАСС

Числа от 1 до 1000. Повторение.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация.

Величины.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.

Итоговое повторение.

3. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс-132 часа

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Нумерация. Числа от 1 до 10.	28	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3	Сложение и вычитание в пределах 10.	56	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Нумерация. Числа от 1 до 20.	12	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

			обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5	Сложение и вычитание в пределах 20.	22	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
6	Итоговое повторение.	6	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Итого: 132 часа			

2 класс – 140 часов

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	Числа от 1 до 100.	12	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Числа от 1 до 100*	4	
2	Сложение и вычита-	53	применение на уроке интерактив-

	ние. Сложение и вычитание*	17	ных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
3	Умножение и деление.	29	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	Умножение и деление*	10	
4	Итоговое повторение	11	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Итоговое повторение*	4	
Итого: 140			

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3 класс – 140 часов

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100.	8	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуж-

			даемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Табличное умножение и деление.	56	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3	Внетабличное умножение и деление.	27	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Нумерация. Числа от 1 до 1000.	13	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000.	10	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
6	Умножение и деление. Числа от 1 до 1000.	12	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность

			приобрести навык самостоятельно-го решения теоретической пробле-мы, навык генерирования и оформ-ления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык пуб-личного выступления перед ауди-торией, аргументирования и от-стаивания своей точки зрения
7	Итоговое повторе-ние.	14	побуждение школьников соблю-дать на уроке общепринятые нор-мы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстни-ками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорга-низации
Итого: 140			

4 класс – 140 часов

№	Наименование раз-делов и тем	Коли-чество часов	Воспитательный потенциал уро-ка
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	побуждение школьников соблю-дать на уроке общепринятые нор-мы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстни-ками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорга-низации
2	Числа, которые больше 1000. Нуме-рация	11	применение на уроке ин-терактивных форм работы учащих-ся: интеллекту-альных игр, стиму-лиру-ющих познавательную моти-вацию школьников; дидактическо-го театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театраль-ных постановках; дискуссий, кото-рые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конст-руктивного диалога; групповой ра-боты или ра-боты в парах, которые учат школьников команд-ной рабо-те и взаимодей-ствию с другими детьми
3	Величины.	18	инициирование и под-держка ис-следовательской деятельности

			школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
6	Итоговое повторение.	16	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Итого: 140			