МБОУ «Безруковская основная общеобразовательная школа»

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:

«Мы – журналисты!»

Разработчики: обучающиеся 2 «Б» класса

Руководитель: Шатобалова В.Н.

с. Безруково

**Паспорт проектной работы**

Проект «Мы – журналисты!»

Руководитель проекта: Шатобалова Вероника Николаевна.

Возраст участников проекта: дети 2«Б» класса.

Состав проектной группы: педагог и дети 2 класса, родители.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Мероприятие, для которого выполняется проект: проектная неделя, посвященная юбилею школы.

Цели проекта:

* Познакомить детей с историей возникновения школы в селе;
* Способствовать развитию интереса в изучении данной темы;
* Сформировать представления о профессии корреспондента, журналиста, познакомить с понятиями интервью;
* Научить применять журналистские навыки при проведении интервью с выпускниками школы;
* Способствовать формированию сотрудничества в группах

Задачи проекта:

* Воспитывать чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела;
* Развивать социально-коммуникативные навыки, умение вступать в диалог;
* Формировать у детей самостоятельность, уверенность в себе;
* Расширять и активизировать словарный запас.

Проблема  проекта:  Анализ образовательного процесса свидетельствует о том, что в настоящее время встречается все больше детей не способных правильно строить свою речь. Педагоги испытывают затруднения в организации работы по речевому развитию школьников. Речь является ведущим средством общения. Однако, она используется ребёнком как средство общения в ситуации, которая возникает только при необходимости. Неумение организовать речевое общение приводит к недоразвитию речи. Задача педагогов – стимулировать содержательное, продуктивное общение ребёнка со взрослым и другими детьми в различных видах деятельности. Поэтому мы решили посвятить свой проект данному вопросу.

Необходимое оборудование: проектор, компьютер, экран; презентация Microsoft Power Point 2010 «Мы – журналисты!»

Актуальность проекта:

Одним из качеств, которыми должен обладать выпускник начальной школы, ФГОС определяет коммуникативность, т.е. умение слушать и слышать собеседника, аргументировать свои позиции, мнения и высказывания. Для успешного развития данного качества младших школьников необходимо создать условия, в которых они могли бы рассказать о том, что интересного произошло вокруг них, поделиться своими впечатлениями, высказать свое мнение. Для формирования коммуникативных навыков можно использовать игровые приемы, работу в группах, которая помогает организации общения младших школьников. Дети наиболее свободно начинают общаться, выражают свои эмоции, учатся слышать и слушать собеседника. Поэтому мы посчитали возможным реализовать проект «Мы - журналисты», приуроченный к юбилею нашей школы.

Работая в данном направлении, мы с ребятами узнаем, что такое журналистика, какова профессия корреспондента? Познакомимся с историей возникновения нашей школы с. Безруково. В виде интервью побеседуем с будущими выпускниками школы, узнаем интересные моменты их обучения в ней.

Предполагаемый результат: Овладение связной речью через изучение основ профессии журналиста. Развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, успешного взаимодействия детей друг с другом и с другими собеседниками. Создание у школьников чувства принадлежности к группе, развитие положительных эмоций от общего дела.

Этапы работы над проектом:

1 этап – подготовительный

Цель: познакомить детей с историей возникновения нашей школы, предоставить исторические сведения о первой школе с. Безруково; сформировать представления о профессии журналиста.

Задачи: развивать интерес к изучению исторических сведений.

2 этап – основной

Цель: способствовать совместной деятельности родителей и детей по поиску и отбору школьных фотографий, написанию сочинений на тему «Моя школа в будущем»; организовать мини-выставку рисунков детей « Школа – как много в этом слове…»;

Задачи: развивать художественно-эстетические навыки детей, учить правильно излагать свои мысли на письме.

3 этап – заключительный

Цель: систематизировать знания детей и учиться применять их на практике; организовать игру-интервью с ребятами девятого класса в виде телепередачи «Вокруг школы».

Задачи: воспитывать чувство уверенности в себе, умение вступать в диалог.

В проектной деятельности участвовали все дети из класса. Ребята были заинтересованы данным вопросом. Активно принимали участие в подготовке к проекту.

**Кто такой корреспондент и чем он занимается?**

Корреспонденты занимаются подготовкой информационных сюжетов или статей для средств массовой информации. Например, делают репортажи в места событий, авторские передачи. Профессия корреспондента интересная, подходит для активных и общительных людей, которым нужно разнообразие. Однако работа может быть опасной в случае освещения событий в «горячих» точках.

Задача корреспондента – подготовить информационное сообщение для зрителей или читателей, которые публикуются или в режиме онлайн транслируются в средствах массовой информации. Такие сообщения могут быть предоставлены в виде статей, сюжетов, очерков, репортажей, авторских фильмов, книг.

Среди корреспондентов выделяют следующих специалистов:

* Фотокорреспондент – занимается сбором информации посредством использования фотоаппарата.
* Военный корреспондент – работает в зоне боевых действий.
* Специальный корреспондент – это специалист, который работает для конкретного ТВ-канала в том регионе, который указан в условиях договора.
* Иностранный корреспондент – работает за рубежом и освещает события, которые происходят на территории иностранных государств для СМИ своей страны.

Часто задают вопрос, чем профессия корреспондента отличается от журналиста? Как правило, [**журналист**](http://www.kadrof.ru/articles/2061) выполняет более широкий круг обязанностей.

**Как работает корреспондент?**

В задачу корреспондентов входят поиск актуальной информации по заданной тематике, ее анализ и проверка достоверности с последующей обработкой и передачей в СМИ. Зачастую это необходимо сделать в короткие сроки прямо с места событий.

Прибыв на место, специалисты собирают нужную информацию, берут интервью, а затем совместно со съемочной или редакторской группой готовят нужный материал. Популярным направлением деятельности корреспондентов является проведение журналистских расследований.

**Плюсы и минусы профессии корреспондента**

**Плюсы:**

* Общение с людьми разного круга и статуса.
* Возможность работы практически в любой точке земного шара.
* Изучение специфики некоторых сфер деятельности при подготовке информационных сообщений и, как следствие, расширение общего кругозора.
* Для международных корреспондентов возможность постоянной практики иностранных языков.
* Возможность карьерного роста.

**Минусы:**

* В некоторых случаях ненормированный рабочий день.
* Разъездной характер работы.
* Опасная работа в зоне конфликтов, военных действий, в «горячих» точках.
* Некоторая доля публичности, которая заставляет сотрудников всегда иметь опрятный внешний вид и быть готовым к съемкам.

**Как стать корреспондентом?**

Чтобы работать корреспондентом, необходимо получить высшее образование. Желательно выбрать профильное высшее учебное заведение, которое специализируется на гуманитарных специальностях, а также дисциплинах в сфере телевизионного или радиовещания.

Обычно для поступления в вуз потребуется сдавать экзамены по русскому языку, математике, обществознанию или истории, а также творческий конкурс.

**Необходимые навыки и знания**

* Наличие грамотной устной и письменной речи.
* Коммуникативные навыки.
* Творческий подход к работе.
* Владение иностранными языками.
* Знания узких тем.
* Навыки фотосъёмки.

Полезным будет расширение кругозора, слежение за мировой политической, экономической и социальной ситуацией, а также разностороннее развитые личности.

**Где искать работу?**

В эпоху стремительного развития электронных технологий и средств массовой информации профессия корреспондента довольно востребована. Профессионалы своего дела могут найти работу в следующих сферах:

* Телевидение.
* Радио.
* Редакции печатных изданий.
* Интернет ресурсы - это могут быть электронные версии газет, журналов, корпоративные сайты.

Место работы корреспондент также может выбирать в зависимости от профиля своей деятельности.

Приложение 1

Вопросы для беседы с девятиклассниками

* 1. Сложно ли учиться в 9 классе?
  2. Скажите, пожалуйста, какой была школа девять лет назад? Что изменилось?
  3. Скажите, чем отличаются начальные классы от старших?
  4. Какой предмет вам больше нравится и почему?
  5. Кем вы хотите стать после окончания школы, почему?
  6. Хотите ли вы уходить из школы?
  7. Какие трудности ждут нас в старших классах?
  8. Расскажите интересные, забавные случаи из школьной жизни!
  9. Знаете ли вы пословицы про учебу?