**Технологическая карта урока английского языка в 3 классе**

**Для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования**

**Раздел №1: «Добро пожаловать в Зеленую школу!»**

**Урок - 7 Тема: «Школьный огород»**

**Цели урока: 1.Обучающие**: Формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Еда».

 **2**. **Развивающие:** - развитие памяти, внимания, мышления

- развитие коммуникативных способностей

 - развитие рефлексии

 - развитие умения самостоятельно находить информацию

 - развитие умения анализировать

 **3. Воспитательные:** - воспитание умения общаться

- воспитание умения взаимодействовать и сотрудничать

**Практические задачи: 1.** Актуализировать лексические единицы в речи.

 **2.** Ввести и активизировать новые лексические единицы в речи:

 **3.** Совершенствовать навык чтения с поиском детальной информации.

 **4.** Формирование навыка диалогической речи.

**Оснащение урока:**  картинки с изображением фруктов и овощей, сада и огорода обучающая компьютерная программа к учебнику ««Английский с удовольствием», интерактивная доска, учебник «Английский с удовольствием», автор: М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева

**Планируемые результаты:**

 На данном уроке формируются следующие УУД:1. личностные (выявление нравственных норм, приобщение к культуре стран иностранного языка);

2. познавательные (самостоятельный поиск информации в окружающей среде, применение методов информационного поиска, умение анализировать, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, контролировать и оценивать процесс и результат действия).

 3. Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

4. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Коррекционные задачи** | **Результат** |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |  |
| **1.Организационный**  **Цель:** создание эмоционального настроя на совместную групповую деятельность | Good morning!I am glad to see you!I hope you are fine! | Good morning!We are glad to see you too! | Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | Эмоциональный настрой детей на работу на урокеДети отвечают на приветствие учителя.Проверяет готовность к уроку под руководством учителя. |
| **2. Фонетическая разминка**  | -Давайте позовем кошку! -У нас заболело горло, покажем его врачу! | Дети произносят – (ks,ks) и повторяют за учителем –box, fox,six- (a: a:), повторяют за учителем слова – far, car, arm, farmer | Развитие артикуляции, речевого аппарата. |  |
| **3.Речевая разминка** **Цел**ь: вовлечь обучающихся в общение на английском языке, заинтересовать их и настроить на предстоящий урок. | Ребята, давайте вспомним стихотворение**!** **I like to eat!** | Читают все вместе:I like fish, I like eggs,I like cheese and meat.I like cakes and biscuitsIn fact I like to eat! | Подготовить мышление учащихся к осознанию узнавать новое.Контроль и коррекция ошибок при чтении стихотворения. | Дети получают мотивацию к работе на уроке. |
| **4.Введение нового материала:****-** знакомство с новой лексикой **Цел**ь: Актуализировать новые лексические единицы в речи. | I have one interesting idea. We have got a lot of animals in our Green School. They like fruit and vegetables. Let us grow in our garden! ( В зависимости от уровня класса – можно сказать на русском)- Учитель показывает картинку, на которой изображен сад, огород.- Какие овощи мы можем выращивать в нашем огороде?Показывает картинки с овощами и называет.Так же называет фрукты. | Учащихся повторяют за учителем: tomato, carrot, corn, potato, cabbage |  | Вслух отрабатывают слова, переводят их.Чтение слов по цепочке, послушав нескольких ребят.Если ребенок затрудняется, учитель оказывает ему помощь в чтении, верном произнесении слов. Выполняет данные задания по возможности |
| **- Работа с учебником****Цель:** Формирование навыков чтения с поиском выборочной информации | №1,стр.14What vegetables and fruit do Green School’s animals like? ( если вопрос вызвал затруднение, спрашивает на русском)Do like potato?Ребята, а вы можете спросить у одноклассников, любят ли овощи и фрукты.  | They like potato and tomato. Ответы:Yes, I do. No, I do not. Учащиеся задают вопросы соседям по парте. | Создание условий для активизации познавательной деятельности.Активизация мыслительной деятельности учащихся. | Учитель слушает вопросы и ответы учеников, оказывает помощь в составлении вопросов и ответов. |
| **4. Составление таблицы** | Записываем в тетради - дата, классная работа. Выполняем задание в тетрадях.Complete the tableПосле того, как задание будет выполнено, учитель предлагает еще раз прочитать все слова. | Учащиеся заполняют таблицу в тетрадях и на Smart Board

|  |  |
| --- | --- |
| **vegetables** | **fruit** |

Самостоятельно прочитывают и подбирают слова к этим категориям. | - обучение умению подбирать и соотносить слова (овощи, фрукты) к категориям.- Обучение проговариванию вслух | При затруднении выполнения задания, ученики пользуются учебником. |
| **6. Закрепление изученного материала:****- ролевая игра «Билли и его друзья»** **- самостоятельная работа в тетрадях** **-** Совершенствование навыка письма**- коллективная работа**  | - К нашему медвежонку Билли пришли его друзья, Джил и Джим. Посмотрите на картинку и подумайте, какие угощения может предложить Билли друзьям. Давайте попробуем разыграть эту ситуацию.- на Smart Board – предложено задание:Измените предложения по образцу.Example: I like fruit. – I would like some fruit, please.* I like nuts.
* I like apples.
* I like tomatoes.
* I like potatoes.
* I like carrot and cabbage.

- Выполнение упражнений из обучающей компьютерной программы « Английский с удовольствием»- урок №7,задание 1- урок №7, задание 3 | Ученики работают с упражнением №2,стр.14- Распределяют роли по желанию. Billy: Jill, would you like some orange juice, sweets?Jill: Yes, please.Billy: Jim! Would you like fish?Jim: No, thank you. I would like some cake, please.Ученики выполняют самостоятельно.После выполнения, проверяют правильность все вместе с помощи доски.Ученики выходят и выполняют задания на интерактивной доске. |  - Создание условий для освоения способа действия с полученными знаниями в практической деятельности: обучение диалогической речи. - Развитие лексических навыков- Развитие умения строить и изменять предложение по образцу. - Развитие умения осуществлять анализ выполненных действий; | Учащиеся хорошо усвоили активную лексику, необходимую для составления мини-диалогов.Дети по возможности выполняют данное задание с классом. Учитель оказывает помощь работы с заданием.Так как работа проводится фронтально, ученики участвует в ней в меру своих возможностей.  |
| **7. Итог урока, рефлексия, оценки**  | Ребята, сегодня все молодцы! Вы были активны!- С какими новыми словами вы познакомились?Можете ли предложить другу угощение? Можете ли ответить положительно или отрицательно? |  | Организовать самооценку учащимися собственной учебной деятельности на уроке. |  Учащиеся выявляют свои трудности, оценивает работу на уроке. |
| **8. Домашнее задание**  | Запишите домашнее задание.№6,стр.15 (по учебнику),№3,стр.9 (по рабочей тетради) |  |  |  |