

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Безруковская основная общеобразовательная школа»

Программа согласована с
педагогическим советом
Протокол № ____ от ____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор школы:

/ Е.В. Румынская/
Пр.№ ____ от ____ 20__ г.

Программа рассмотрена на
МС школы
Протокол № ____ от ____ 20__ г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный эколог»
для 5 классов

Составлена учителем биологии
Шелтрековой Л.В.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- 13) формирование представлений о экологии, ее роли в освоении планеты человеком, о экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 14) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах.
- 15) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов окружающей среды, в том числе ее экологических параметров;
- 16) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

17) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

18) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

19) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека

Содержание программы

Введение 2 ч.

Знакомство с наукой «экология». Значением экологии в рациональном использовании природных богатств планеты. Изучение методов экологии. Понятие «окружающая среда». Факторы среды.

Тема: Жизнь прекрасна! 2 ч.

Знакомство с этапами развития планеты «Земля». Гипотеза происхождения жизни на земле. Примеры живых и неживых тел. Отличительные особенности живого от неживого. Понятие «природа». Природа источник красоты и гармонии.

Тема: Природа, красота явлений природы. 1 ч.

Введение понятия «Явления природы». Классификация явлений природы. Знакомство с некоторыми природными явлениями, причинами их происхождения. Изучение явлений: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии.

Тема: Объекты неживой природы - вода. 4 ч.

Знакомство с самым распространенным объектом неживой природы и минералом - водой. Свойства твёрдой, жидкой и газообразной воды. Информация о местах, где в природе встречается вода в разных состояниях. Значение воды в природе и жизни человека. Проблемы связанные с использованием воды и пути решения данных проблем.

Тема: Объекты живой природы. 3 ч.

Классификация объектов живой природы. Характерные особенности отдельных групп живых организмов. Знакомство с интересными обитателями планеты. Изучение вопроса охраны живых организмов.

Тема: Зеленый пояс Земли. 8 ч.

Растения – необходимое условие здоровья человека. Знакомство с многообразием растений на Земле, их значением. Изучение типов лесов и характерных видов растений для данного леса. Знакомство с необычными растениями. Правила сбора лекарственных растений. Примеры растений, находящихся под охраной.

Тема: Жизнь животных. 9 ч.

Животные – составная часть живой природы нашей планеты. Знакомство с многообразием животных на Земле, их значением в природе и жизни человека. Знакомство с необычными и удивительными животными. Животные, находящиеся под охраной. Мероприятия, направленные на охрану животных.

Тема: Человеческий организм 2 ч.

Определение понятия «Здоровье». Показатели здоровья.

Тема: Антропогенное загрязнение окружающей среды как фактор воздействия на здоровье населения. 2ч.

Понятие «антропогенное загрязнение». Виды антропогенных загрязнений. Действие естественных природных факторов на организм человека, гигиеническое значение климата и погоды. Общие проявления загрязняющих факторов на организм человека, растений и животных.

Тема: Экология рабочего места. 2ч

«Режим дня», «рабочее место» требования, к своему рабочему месту, оценка своего рабочего места.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Теория	Практика, экскурсии
	Тема №1. Введение.	2 часа	2	
	Тема №2. Жизнь прекрасна!	2 часа	2	
	Тема №3. Природа, красота явлений природы.	1 час	1	
	Тема №4. Объекты неживой природы - вода.	4 часа	2	2
	Тема № 5. Объекты живой природы.	3 часа	2	1
	Тема № 6. Зеленый пояс Земли.	8 часов	5	3
	Тема 7. Жизнь животных.	9 часов	5	4
	Тема 8. Человеческий организм	2 часа	2	
	Тема 9. Антропогенное загрязнение окружающей среды как фактор воздействия на здоровье населения.	2 часа	2	
	Тема 10. Экология рабочего места.	2 часа	2	
	Итого:	35 часов	25	10

В конце учебного года учащиеся должны:

- знать и уметь манипулировать основными экологическими терминами понятиями;
- уметь выступить с сообщением или докладом перед аудиторией;

- уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- определиться в выборе дальнейшего курса обучения.

Условия реализации программы.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие учебного кабинета, а в нём Уголка природы;
- постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
- доступность Интернета.

Обеспечение программы.

Экологический кружок располагает учебным классом, в котором находятся библиотечка необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий, компьютерных дисков.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

- открытые занятия в игровой форме;
- участие в кружковой и массовой вне учебной деятельности

Список литературы:

Для педагога:

1. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
2. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
3. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
4. Биология газеты.
5. Биология в школе (журналы).
6. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993.
7. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.

Для учащихся:

1. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
3. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
4. Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.
5. Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.
6. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.
7. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Безруковская основная общеобразовательная школа»

Программа согласована с
педагогическим советом
Протокол № ____ от ____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор школы:

/ Е.В. Румынская/
Пр.№ ____ от ____ 20__ г.

Программа рассмотрена на
МС школы
Протокол № ____ от ____ 20__ г.

Календарно- тематическое планирование
курса внеурочной деятельности
«Юный эколог»
для 5 классов

Составлена учителем биологии
Шелтрековой Л.В.

Календарно – тематический план

№п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Теория	Практика, экскурсии
1	Тема №1. Введение. Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	1 час	1	
2	«Земля – наш дом» - круглый стол	1 час	1	
	Тема №2. Жизнь прекрасна!			
3	Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе.	1 часа	1	
4	Природа источник красоты и гармонии	1 час	1	
	Тема №3. Природа, красота явлений природы.			
5	<i>Явления природы:</i> снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии.	1 часа	1	
	Тема №4. Объекты неживой природы- вода			
6	Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде.	1 час	1	
7	Вода в быту. Экономия воды.	1 час	1	
8	Вода источник жизни на Земле.	1 час		1
9	Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше.	1 час		1
	Тема № 5. Объекты живой природы.			
10	Растения, грибы, животные, рыбы, птицы	1 час	1	
11	Земля и ее обитатели - экокзанятие	1 час	1	
12	Жалобная книга природы	1 час		1
	Тема № 6. Зеленый пояс Земли.			
13	Растения – необходимое условие здоровья человека.	1 час	1	
14	Многообразие растений на Земле, их предназначение.	1 час		1

15	Растения в разные сезоны года.	1 час	1	
16	Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов.	1 час	1	
17	Удивительное в жизни растений.	1 час		1
18	Зеленая аптека - лекарственные растения.	1 час	1	
19	Растения под охраной	1 час	1	
20	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»	1 час		1
Тема 7. Жизнь животных.				
21	«Этот жужжащий, летающий и ползающий мир» занимательные факты	1 час	1	
22	Рыбы, особенности строения.	1 час	1	
23	Выявление причин, вызывающих загрязнение вод и гибель рыб в водоемах.	1 час		1
24	Охраняемые земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области.	1 час	1	
25	Птицы их красота и разнообразие.	1 час		
26	Охрана птиц.	1 час		1
27	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.	1 час	1	1
28	Что значит «вредное» и «полезное» животное?	1 час		1
29	Многообразие животного мира. Кто из животных самый, самый?	1 час	1	
Тема 8 Человеческий организм				
30	Определение понятия «Здоровье». Показатели здоровья.	1 час	1 час	
31	Сравнительная оценка показателей здоровья у детей, проживающих в регионах с различной загрязненностью.	1 час	1 час	

32	Тема 9. Антропогенное загрязнение окружающей среды как фактор воздействия на здоровье населения.	1 час	1	
33	Действие естественных природных факторов на организм человека, гигиеническое значение климата и погоды. Общие проявления загрязняющих факторов на организм человека, растений и животных.	1 час	1	
34	Тема 10. Экология рабочего места. Экологическое состояние рабочего места.	1 час	1	
35	Итоговое занятие	1 час	1	